На правах рукописи

ЖУКОВА Ольга Владимировна

ВОСПИТАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ БОЛЬШОГО ГОРОДА

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика,

история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Грозный – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Научный руководитель: **КИРГУЕВА Фатима Хасановна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **БАТЧАЕВА Халимат Хаджи-Муратовна**
доктор педагогических наук, профессор кафедра педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск).

МУСХАДЖИЕВА Тамара Абдуллавна,
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный).

Ведущая организация: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» г. Грозный)

Защита диссертации состоится 28 декабря 2018 г. 14.00 ч. на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание степени доктора наук Д 212.320.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по адресу: 3640907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шеринова, 32, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по адресу: http://www.chesi.ru/

Автореферат размещен на сайте ВАК при Минобрнауки России www.vak3.ef/gov.ru

Автореферат разослан «____» _____________2018 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  Г.С-Х. Дудаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Исследование межэтнических и межкультурных взаимодействий в последнее время стало одним из важных научных направлений. Однако системное педагогическое знание проблем межэтнической толерантности на сегодняшний день представлено недостаточно. В настоящий момент в силу негативных тенденций, происходящих не только в России, но и в современном мире (рост различного рода экстремизма, агрессивность, расширение зон межнациональных конфликтов, нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях), проблема формирования такого личностного качества, как толерантность, приобретает особую актуальность.

Доказано, что подростковый и ранний юношеский возраст являются наиболее сензитивными к усвоению социально-значимых ценностей. В этой связи проблема воспитания межэтнической толерантности должна стать одним из главных направлений воспитательной деятельности школы. Актуальность этой деятельности значительно возрастает в условиях большого города, отличающегося полиэтничностью и разноплановостью межэтнических взаимодействий.

К настоящему времени в рамках философских, социологических, психологических и иных исследований рассмотрены общие вопросы, касающиеся феномена толерантности. Значительный вклад в их разработку внесли современные отечественные ученые (А.Г. Асмолов, Г.А. Бакиева, Р.Р. Валитова, Б.С. Гершунский, О.И. Исакова, М.С. Ладыжец, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Луховицкая, М.С. Мириманова, Г.У. Солдатова, В.А. Тишков, В.В. Шалин и др.). В их работах определена сущность категории «толерантность», ее роль в современной действительности, психологическая природа явления, ценностный её аспект. Рассмотрению различных подходов к анализу толерантности вообще и межэтнической в частности посвящены работы С.К. Бондыревой, С.Л. Братченко, Л.М. Дробижевой, Д.В. Зиновьева, В.М. Золотухина, В.А. Лекторского, О.Б. Скрябина, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко и др. Теоретические основания выделения видов и уровней толерантности, критериев ее оценивания отражены в публикациях А. Гербер, Д.Н. Клокова, Г.С. Кожухарь, Е.Г. Луковицкой, С.Д. Щеколдина и др. В ряде работ (В.А. Авксентьев, А.А. Акулова, Н.Г. Анциферова, Л.М. Дробижева, А.Г. Здравомыслов, Э.А. Паин, А.А. Попов, М.В. Савва, В.А. Тишков, Е.И. Шлягина, F. Barth, V.D. Brewer, D.T. Campbell, L.A. Ciser, R. Dahrendorf, E. Gellner, D.L. Horowitz, G. Simmel и др.) межэтническая толерантность представлена как фактор предупреждения межнациональных конфликтов в полиэтническом сообществе.

Осмысление педагогических аспектов формирования межэтнической толерантности в последние десятилетия осуществляется по разным направлениям: роль воспитательной среды в развитии личности и векторы ее развития (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, М.А. Галагузова, И.Д. Демакова, И.А. Колесникова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.А. Хараева, Н.Е. Щуркова, Н.У. Ярычев

и др.); функции школы и дополнительного образования в формировании толерантной личности (Н.С. Гаджигасанова, Н.П. Едыгова, О.О. Кащенко, Е.Ю. Клещова, Г.Е. Контров, Е.Н. Корнеева, В.Л. Литвинова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, О.А. Нарежная, М.К. Оксузян, Н.В. Омелаенко, Е.В. Рыбак, Е.И. Шлягина и др.); необходимость возрастного подхода в практическом решении вопроса воспитания учащихся (А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, Ф.Х. Киргуева, А.В. Кречетникова, А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина и др.); воспитание межэтнической толерантности молодежи в условиях большого города (П.И. Бабочкин, И.Р. Батыршин, Е.Н. Воробьева, А.В. Гапеева, Т.С. Илларионова, В.Е. Козлов, С. Лаллука, Р.Р. Назаров, Т.Н. Петухова, В.Д. Попков, В.А. Тишков и др.); культурологический подход к осуществлению воспитания (И.В. Абакумова, С.М. Андреева, Ш.М.-Х. Арсалиев, В.Л. Бенин, В.С. Библер, А.А. Богданова, Н.В. Бордовская, Л.П. Буева, Л.П. Гадзаова, С.И. Гессен, В.И. Горовая, П.К. Гречко, И.Б. Игнатова, К.М. Клакхом, А. Кребер, Дж. Мердок, А.В. Нетребина, Н.С. Розов, С.Н. Селиверстова, Т.Н. Таранова, М. Херсковиц и др.).

Признавая несомненную значимость указанных исследований, в то же время отметим, что проблема воспитания межэтнической толерантности подростков на основе планирования и реализации совместной деятельности школы и культурно-национальных объединений в условиях большого города (мегаполиса) ранее не рассматривалась. Между тем, складывающаяся в практике большого города тенденция включения учащихся в ситуации пересечения многих этнических групп и этнокультурных каналов, которые не всегда регулируются семьей, школой и социумом, актуализирует проблему результативности воспитания межэтнической толерантности учащихся на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений.

Таким образом, налицо **противоречия** между: педагогической необходимостью целенаправленной, системной, совместной деятельности школы и национально-культурных объединений, действующих в больших городах, по усилению и развертыванию процесса воспитания межэтнической толерантности подростков и недостаточной разработанностью научно обоснованных ориентиров и средств оптимизации этого процесса; уровнем сформированности межэтнической толерантности подростков и неразработанностью педагогических условий ее формирования.

На основании выявленных противоречий была определена **проблема исследования:** каковы условия воспитания межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений в условиях большого города?

Объект исследования: процесс воспитания межэтнической толерантности подростков в условиях большого города.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений большого города.

Цель исследования: разработать и обосновать педагогические условия воспитания межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений большого города.

Гипотеза исследования: воспитание межэтнической толерантности подростков в условиях большого города будет более успешным, если:

- уточнены содержательные характеристики и структурные особенности понятия «межэтническая толерантность;
- воспитание межэтнической толерантности выступает приоритетной задачей современной школы;
- обоснована целесообразность совместной деятельности школы и национально-культурных объединений как необходимое условие и педагогический ресурс воспитания межэтнической толерантности подростков в полиэтническом пространстве большого города;
- инкультурация выступает в качестве особого средства воспитания межэтнической толерантности подростков;
- разработана модель воспитания межэтнической толерантности подростков как целостная система совместной деятельности школы и национально-культурных объединений.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи** исследования:

1. На основе современных научных подходов уточнить содержательные характеристики и структурные особенности воспитания межэтнической толерантности подростков в больших городах.
2. Рассмотреть воспитание межэтнической толерантности подростков как приоритетную задачу современной школы, опирающуюся на возрастной подход, идеи гуманистической психологии и ненасильственной педагогики.
3. Обосновать целесообразность взаимодействия школы и национально-культурных объединений в формировании межэтнической толерантности подростков в пространстве большого города.
4. Выделить специфические особенности инкультурации как организационной основы обучения, ведущего механизма и средства воспитания межэтнической толерантности подростков.
5. Разработать модель процесса воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений большого города и экспериментально доказать ее эффективность.
6. Выделить критерии и показатели эффективности взаимодействия школы и национально-культурных объединений по воспитанию межэтнической толерантности подростков в условиях большого города.

Методологической основой исследования явились: теоретические представления о толерантности как феномене, социальном и личностном качестве; общенаучные принципы системного подхода и структурного анализа, единства сознания и деятельности, динамического развития личности; теории и концепции духовно-нравственного воспитания; положения теории совместной деятельности и отношений; концепции межличностных и межгрупповых отношений в условиях полиэтнического и поликультурного социума.

Теоретической основой исследования стали основные положения: теории гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл

и др.); педагогики ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.); психологических концепций общения и отношений (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.); теории воспитания и социализации личности (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.С. Газман, И.А. Колесникова, В.Л. Литвинова, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова и др.); возрастной психологии (Л.И. Божович, М. Кле, И.С. Кон, Н.С. Лейтес, А.Е. Личко, А. Прихожан, Ф. Райе, Д.И. Фельдштейн, Ст. Холл, Э. Эриксон и др.); теории целостности образовательно-воспитательного процесса (Ю.П. Азаров, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Э.Н. Гусинский, В.А. Сластенин и др.); теории культурологического подхода в обучении и воспитании (А.Г. Асмолов, Н.В. Бордовская, Н.В. Добрецова, Е.Б. Евладова, О.Е. Лебедев, В.Н. Масимова, А.А. Реан, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына и др.); теории деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.И. Донцов, М.С. Каган, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.); концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теория средового подхода (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Э. Нигермайер, В.Д. Семенов, В.И. Слободчиков, Р.Х. Уолтер, П. Ферра, В.А. Ясвин и др.); концепций поликультурного образования и воспитания (И.В. Абакумова, М.М. Бахтин, В.Л. Бенин, В.С. Библер, А.А. Богданова, Л.П. Буева, Дж. Бэнкс, З.Т. Гасанов, С.И. Гессен, В.И. Горовая, Е.М. Громова, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, Т.Т. Камболов, Р. Люснер, З.А. Малькова, Я. Пэй, Н.С. Розов, М. Херсковиц и др.).

Методы исследования: 1) *теоретические* – теоретико-методологический анализ научных источников, обобщение научных сведений по проблеме, систематизация, моделирование; 2) *эмпирические* – беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование; тестирование; 3) *экспериментальные* – педагогический эксперимент (входной, формирующий, итоговый); 4) количественный и качественный *анализ*.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (2012-2013 гг.) – анализировалась научная литература и диссертационные работы по проблеме исследования; выявлялся опыт совместной деятельности школ и национально-культурных объединений; определялась методологическая и теоретическая база исследования; формулировались гипотеза, цель, задачи, методика исследования; проводилось «пилотное» исследование в подростковой среде.

На втором этапе (2014-2016 гг.) – уточнялась исходная гипотеза исследования; определялись общие подходы к осуществлению совместной деятельности школы и национально-культурных объединений в воспитании межэтнической толерантности подростков; выявлялись основные направления взаимодействия школы и национально-культурных объединений; осуществлялись теоретическое моделирование процесса воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений и апробация модели в условиях педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2017 г.) – уточнялись отдельные теоретические положения исследования; разрабатывалась и внедрялась модель процесса воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений большого города и экспериментально доказывалась ее эффективность.

На четвертом этапе (2018 г.) – обобщались и обосновывались данные опытно-экспериментальной работы; оформлялась рукопись диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выделены особенности межэтнической толерантности как объекта педагогической работы школы, обусловленной спецификой межличностных и межгрупповых отношений в подростковой среде;

- определены сущность и структурная организация целостной педагогической системы процесса воспитания межэтнической толерантности подростков, а также совокупности прогнозируемых результатов, реально достижимых в конкретных условиях общеобразовательной организации, на основе идей гуманистической психологии, педагогики ненасилия и возрастного подхода;

- выявлены и теоретически обоснованы основные направления совместной деятельности общеобразовательной школы и национально-культурных объединений по воспитанию межэтнической толерантности подростков в полиэтническом пространстве большого города;

- обоснована специфика средового подхода и инкультурации как особых условий, механизмов и средств воспитания межэтнической толерантности подростков в условиях большого города;

- разработана модель процесса воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений большого города и экспериментально доказана ее эффективность;

- выделены и реализованы критерии и показатели оценки уровня сформированности межэтнической толерантности подростков в условиях большого города на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений;

- разработаны программно-методическое обеспечение и научно-практические рекомендации по воспитанию межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении и углублении теоретических представлений о средствах и механизмах совершенствования процесса воспитания межэтнической толерантности подростков в условиях полиэтнического города;

- в уточнении содержательных характеристик и специфики понятий «толерантность» и «межэтническая толерантность»;

- в выделении основных теоретических подходов к изучению межэтнической толерантности;

- в теоретическом обосновании цели, задач и направлений совместной деятельности школы и национально-культурных объединений большого города по воспитанию межэтнической толерантности подростков;

- в конкретизации принципов и теоретических подходов к проектированию совместной деятельности школы и национально-культурных объединений большого города по воспитанию межэтнической толерантности подростков на основе анализа реальной ситуации;

- в дополнении критериев и показателей результативности совместной деятельности школы и национально-культурных объединений в воспитании подростков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные и прошедшие экспериментальную проверку объективные научные результаты (модель, программно-методическое обеспечение, условия и механизмы воспитания учащихся) выступают основой для реального повышения эффективности воспитания межэтнической толерантности обучающихся; разработанные в рамках исследования научно-практические рекомендации, апробированные методические и диагностические материалы могут применяться для совершенствования школьных систем воспитания и поиска новых педагогических решений; результаты исследования помогут обогащению содержания образовательных программ, реализуемых в системе повышения квалификации педагогических работников, в процессе преподавания в педагогических вузах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались: опорой на фундаментальные теоретические и методологические положения; использованием методов и методик, адекватных объекту, предмету и задачам исследования; опытом практической работы диссертанта над выбранной проблемой исследования; тщательным анализом хода и результатов опытно-экспериментальной работы и доказательностью сделанных на ее основе выводов; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Межэтническая толерантность* – сложный социокультурный феномен, который выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам и мнениям. Одним из значимых институтов ее формирования является общеобразовательная школа, призванная преобразовывать духовную сферу личности обучающегося, формировать у него образ социально-культурного идеала, терпимого к людям с иными взглядами, отношениями, ценностями, нормами поведения в процессе воспитания.

2. Воспитание межэтнической толерантности как педагогический процесс должно опираться на теорию возрастного подхода и представлять собой сложную многокомпонентную систему, обладающую свойствами целостности и устойчивости. В качестве ее структурных элементов выступают цель, задачи, содержание, виды и субъекты деятельности; формы, методы, приемы и средства, имеющие свои имманентные свойства, но при этом не противоречащие принципам целостности и единства. Процесс воспитания межэтнической толерантности обладает рядом признаков, среди которых: многофакторность; личностная ориентированность; отсроченность результата; повышенный уровень эмоциональности; комплексность; вариативность; неопределенность; диалектичность и др.

3. Воспитание межэтнической толерантности будет успешным, если в него включается видовое разнообразие среды (информационная, пространственная, социальная, духовная, культурная, этнокультурная и др.), которое выступает как условие-обстоятельство, а также как ***условие-возможность***, как фактор потенциалов, как направленность – от ***личности к среде***. Другим условием эффективного формирования межэтнической толерантности является приобщение подростков к культурным особенностям своего народа, а через них – приобщение к другим культурам. Существенную роль в этом процессе могут играть *этнические диаспоры* или *национально-культурные объединения (НКО)*, взаимодействие школы с которыми на основе принципа диалога культур обеспечит трансляцию разнообразия национальных традиций и обычаев молодому поколению, а также поддержание культурных связей с представителями разных культур и народов. При этом диалог культур не должен сводиться только к воспитанию межэтнической толерантности. Он предполагает еще и развитие межкультурных коммуникаций. Многозначность, многоаспектность и разнонаправленность диалога культур делают его уникальным в качестве методологической основы при организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и НКО.

4. Основными механизмами воспитания межэтнической толерантности выступают *средовый подход* и *«инкультурация»* – освоение ценностей и норм, присущих конкретной социальной группе, общности, народу, этносу или нации. Инкультурация обеспечивает: освоение индивидом культуры собственного народа как непременного условия интеграции в иные культуры; формирование представлений о многообразии культур в мире и своей страны; воспитание положительного отношения к культурным различиям людей; формирование умений и навыков эффективного межкультурного взаимодействия (с представителями различных культур, как в среде своих сверстников, так и в социальном окружении вообще); воспитание в духе терпимости (толерантности). В выполненном исследовании инкультурация представлена как *особым образом организуемое обучение и воспитание*, в ходе которых акцент делается на усвоение учащимися подросткового возраста культурных норм межэтнического поведения и межэтнического взаимодействия, содействие формированию способности подростков к взаимопониманию, а также становление таких индивидуальных психологических черт характера, как контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность, дружественность с «другими Я», в совокупности составляющих содержание межэтнической толерантности.

5. Модель процесса воспитания межэтнической толерантности подростков, разработанная на основе взаимодействия школы и НКО, представляет собой целостную педагогическую систему, которая основывается на принципах гуманизма, идеалосообразности, сотрудничества, диалогичности, культуросообразности, системности, интегративности и обратной связи. В структурном плане она включает в себя следующие блоки: *целевой*, задача которого состоит в отражении в моделируемой системе общей идеи, цели, задач; *методологический* – принципы и наиболее значимые теоретические подходы к воспитанию основ межэт-

нической толерантности подростков; *организационно-содержательный* – система организации и регуляции взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса, характер отношений между ними, этапы и основные направления совместной деятельности школы и национально-культурных объединений. Сюда же входят формы и содержание совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров школы, работа с родительской общественностью, совместная деятельность школы и национально-культурных объединений в определении содержания воспитательной работы; формы, методы, приемы и средства воспитательной работы с подростками; *результативно-оценочный*, включающий в себя критерии факта и отношений, уровни и результат сформированности межэтнической толерантности подростков.

Апробация модели в условиях общеобразовательной школы (г. Москва) показала, что уровень межэтнической толерантности обследованных подростков может быть оценен как превосходящий показатель по сравнению с данными к началу формирующего эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования получили отражение в 16 публикациях автора: в научных статьях, в том числе в изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ (6), статьях и докладах (общим объемом 3,5 п.л.). Ход и результаты исследования на различных его этапах освещались и обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и психологии, начального и дошкольного образования СОГУ, на заседании педагогических советов школ (г. Москва), на Международных научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества» (г. Москва, 11 октября 2013г.); «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (г. Новосибирск, 15 ноября 2013); «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (г. Махачкала, 30 ноября 2013г.); «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности» (г. Махачкала, 31 октября 2013 г.); «Психология и педагогика: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (г. Махачкала, 21 марта 2014 г.); «Роль психологии и педагогики в развитии общества» (г. Уфа, 13 июня 2015 г.); «Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект» (г. Саратов, 25 февраля 2018г.); «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества» (г. Владикавказ, 28 сентября 2018 г.); на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» (г. Новосибирск, 7 апреля 2014 г.).

Личный вклад автора заключается в проведении исследовательской работы, теоретическом обосновании, в подтверждении основных идей и положений по исследуемой теме «Воспитание межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений в условиях большого города», в постановке и разработке путей выполнения всех основополагающих задач, решаемых в рамках диссертационной работы, ключевой роли на всех этапах исследования и интерпретации полученных

ожидаемых положительных результатов, участии в подготовке публикаций по работе.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 223 наименования, приложений. Общий объем рукописи 199 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении осуществляется обоснование актуальности темы диссертационного исследования; представлены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи; определены теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования; сформулированы положения научной новизны, теоретической и практической значимости, а также вынесенные на защиту; изложены сведения о достоверности, апробации и внедрении полученных в исследовании результатов.

В первой главе «Теоретические основы воспитания межэтнической толерантности учащейся молодежи подросткового возраста» представлено обоснование проблемы формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи подросткового возраста; выявлены особенности воспитания межэтнической толерантности городских учащихся подросткового возраста; определены условия и механизмы взаимодействия школы и НКО в воспитании межэтнической толерантности.

Воспитание является одной из ведущих категорий педагогики. Анализ определений термина «воспитание» выявляет множество его трактовок, в основе которых лежат разные подходы, однако общей оказывается идея *усовершенствования человека или условий его становления*.

К настоящему времени в отечественной педагогике сложилось три основных подхода к рассмотрению феномена воспитания: процесс формирования личности под влиянием всей окружающей действительности; целенаправленный педагогический процесс, организуемый и реализуемый в системе различных образовательных организаций; реальная воспитательная работа, проводимая с воспитанниками в конкретной образовательной организации.

В настоящем исследовании в качестве рабочего примем определение, предложенное И.П. Ивановым: «Воспитание – это процесс целенаправленного развития общественно необходимых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно-чуждых личностных отношений».

Процесс воспитания может иметь и более конкретную направленность, например, формирование системы качеств личности, обозначаемых понятием «*межэтническая толерантность*».

Появление идеи о толерантности связано с развитием в обществе культуры, религиозного и философского плюрализма. В результате возник довольно широкий диапазон интерпретаций, выражающих различные типы отношений к явлению терпимости: проявление симпатии (А. Смит, Д. Юм), эффективный самоконтроль (Л.К. Вовенарг), стремление к умеренности (Ф.В. Вейс), сочувствие (Гуссерль, А. Шопенгауэр), общий человеческий долг (И. Кант), общественный

инстинкт (Ч. Дарвин), общее равновесие (Г. Спенсер), внутренний регулятор отношения к другому человеку (Ж.-П. Сартр), рефлексия чужого опыта (В. Франкл), сосуществование различных языковых форм (Л. Витгенштейн) и др.

В современных условиях толерантность рассматривается как одно из важнейших качеств личности: в философском смысле – это мировоззренческая жизненная позиция, вырабатываемая как результат этического, духовного опыта личности; в работах по этике – это моральное качество личности и т.д.

Из-за чрезвычайного ускорения процессов взаимодействия и взаимовлияния народов, цивилизаций, усиления процессов миграции, проявления среди определенных групп населения экстремизма и различных форм нетерпимости к тем или иным этносам, верованиям и пр., общезначимый характер приобрела ***межэтническая толерантность***.

Рассмотрение понятия «межэтническая толерантность» опирает на разные подходы. В рамках индивидуально-личностного подхода межэтническая толерантность рассматривается в качестве нравственной позиции и психологической готовности личности к взаимодействию с людьми иной национальности (Г.С. Кожухарь); сложное установочное образование личности, которое выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам и мнениям (А.Г. Асмолов, Н.Л. Иванова). С точки зрения аксиологического подхода специфику межэтнической толерантности определяет содержание ценностно-смысловых и мотивационно-потребностных образований личности (Г.С. Кожухарь). Представители социокультурного подхода к признакам межэтнической толерантности относят гибкость, эмпатийность, отсутствие категоричности в суждениях (Bennet M., Gudykunst W., Kim Y., Martin J., NakayamaT.).

Воспитание межэтнической толерантности как педагогический процесс понимается нами как преобразование духовной сферы личности воспитуемого на основе развития в его сознании и принятия образа социально-культурного идеала – терпимого отношения к людям с иными взглядами, отношениями, ценностями, нормами поведения и т.п. В качестве *основных задач* такого педагогического процесса выступают: искусственное создание среды, способной оказать реальное влияние на воспитание межэтнической толерантности; интеграция внешних и внутренних условий развития межэтнической толерантности личности воспитуемого; организация воспитательного процесса как системы сознательно организуемых педагогических влияний с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитуемых. В качестве закономерностей воспитания межэтнической толерантности мы признаем: природосообразность; культуросообразность; определяющую роль Я-концепции.

Для российского общества с его национальным, конфессиональным, культурным и иным многообразием проблема толерантности и формирования толерантных отношений чрезвычайно актуальна. Проблема межэтнической толерантности наибольшую остроту приобрела в молодежной среде. В этой связи ее целенаправленное воспитание (формирование) стало одним из приоритетных направлений в системе педагогической работы.

Как показывают наблюдения, среди подростков нетерпимость проявляется по-разному – как отстраненность, равнодушие, безразличие, безучастность, отчужденность, приобретая характер агрессии, бунта, стремления совершать хулиганские, не поддающиеся логике и здравому смыслу поступки.

В ходе исследования подросткам (220 человек учащихся 8-9 классов) предлагались вопросы, связанные с выявлением установок личности когнитивного и поведенческого характера. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования когнитивных и поведенческих установок учащихся

Вопросы	Ответы учащихся		
	Положи-Тельный	Отрица-тельный	Нет ответа
Испытываете ли вы стремление к познанию культуры народа (этноса), к которому вы принадлежите?	48%	28%	24%
Испытываете ли вы желание познавать культуру других народов?	32%	28%	40%
Считаете ли вы терпимое отношение к людям другой национальности и культуры непременным качеством воспитанной личности?	37%	21%	42%
Считаете ли вы, что в общении со сверстниками другой национальности всегда проявляете уважительное отношение?	24%	45%	31%
Считаете ли вы терпимость (толерантность) условием бесконфликтного сосуществования людей разных национальностей и культур?	68%	22%	10%

Из таблицы можно заключить, что проблема межэтнической толерантности в подростковой среде является актуальной и далека от своего решения.

К концептуальным подходам к воспитанию Н.Ф. Голованова относит: формирующий, культурологический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический подходы. К этому перечню необходимо добавить и *возрастной* подход.

Формирование сложной системы самооценок в подростковом возрасте происходит на основании первых попыток самоанализа, а также сравнения себя с другими, что протекает в так называемой подростковой среде, обладающей своей *субкультурой*. Субкультура подростковой среды – это особое явление социального мира, имеющее социальный и личностный аспекты: 1) источник информации; 2) межличностное общение; 3) эмоциональные контакты.

Решение задач формирования установок толерантного сознания во многом зависит от того, какова этнокультурная среда, окружающая ребенка, и каково ее влияние на его личностное развитие. В контексте задач исследования среда рассматривается как условие-обстоятельство, а также как ***условие-возможность***. В этом смысле она определяется нами как фактор потенциалов, а взаимодействие личности с ней предполагает направленность – от ***личности к среде***. Масштабными и разнообразными воспитательными потенциалами-возможностями обладает *среда большого города*.

Преодоление негатива (цинизм, грубость, жестокость, агрессивность, нравственная распущенность) возможно лишь в целенаправленной, систематической и системной работе по внедрению в подростковую среду норм культуры *межэтнических отношений и толерантности*. Воспитание межэтнической толерантности вообще, и в подростковой среде, в частности, должно опираться на идеи гуманистической психологии и гуманной педагогики. Все достижения прошлого и настоящего явились предпосылкой становления новой педагогики – *«педагогики ненасилия»*, суть которой состоит в ненасильственном развитии природы каждого ребенка, проявляющейся в его стремлении к развитию, свободе и потребности взросления (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.И. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.). Педагогика ненасилия в практическом плане означает воспитание человека культуры.

Фактором, влияющим на воспитание межэтнической толерантности, является уровень культуры личности. Поэтому одним из эффективных путей формирования толерантного сознания является приобщение к культурным ценностям своего народа, а через них – к мировым. Процесс освоения индивидом культуры в различных гуманитарных науках обозначается понятием ***«культурация»***.

В формировании установок толерантного сознания и культуры межэтнических отношений в многогранной среде существенную роль могут играть *этнические диаспоры* и *национально-культурные объединения*. В качестве одной из основных функций этих структур является участие в развитии и укреплении духовной культуры не только своего народа, но и в трансляции разнообразия национальных традиций и обычаев молодому поколению, а также в поддержании культурных связей с представителями разных культур и народов.

Взаимодействие школы и национально-культурных объединений (НКО) большого города – одна из существенных предпосылок воспитания межэтнической толерантности подростков. Оно должно осуществляться на основе принципа сотрудничества и диалога культур. Совместную деятельность школы и национально-культурных объединений в решении вопроса воспитания межэтнической толерантности подростков мы рассматриваем как коммуникацию трех участников совместной деятельности: 1) подросток – значимая личность для взаимодействия школы и национально-культурных объединений; 2) школа, задача которой состоит в осуществлении воспитания подростка как толерантной личности (социальный заказ общества); 3) национально-культурные объединения, транслирующие культуру межэтнического общения в условиях большого города.

Основным механизмом освоения норм общественной жизни и культуры выступает «*инкультурация*» (М. Херсковиц), обеспечивающая: освоение индивидом культуры своего народа; формирование представлений о многообразии культур; воспитание положительного отношения к культурным различиям людей, умений и навыков эффективного межкультурного взаимодействия; воспитание в духе терпимости (толерантности).

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по организации воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и

национально-культурных объединений» представлена авторская модель воспитания межэтнической толерантности подростка на основе совместной деятельности школы и НКО, описаны ход и результаты ее внедрения и соответствующих педагогических условий (Рис. 1).

Модель процесса воспитания межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений большого города выстраивается как целостная педагогическая система, основывающаяся на принципах гуманизма, идеалосообразности, сотрудничества, диалогичности, культуросообразности, системности, интегративности, обратной связи. В структурном отношении модель состоит из нескольких блоков: *целевого*, задача которого состоит в отражении в моделируемой системе общей идеи, цели, задач; *методологического*, представляющего принципы и наиболее значимые теоретические подходы воспитания основ межэтнической толерантности подростков; *организационно-содержательного*, рассматриваемого нами как систему организации и регуляции взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса, отражающего формы и содержание совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров школы, работы с родительской общественностью, совместной деятельности школы и национально-культурных объединений; раскрывающего формы, методы, приемы и средства воспитательной работы с подростками; *результативно-оценочного*, включающего в себя критерии, уровни и результат сформированности воспитания межэтнической толерантности подростков. В качестве субъектов взаимодействия рассматриваются привлекаемые специалисты, учителя школы, психологи, социальные педагоги, родители, представители национально-культурных объединений и подростки.

Характер отношений между всеми субъектами обозначен нами как *конструктивное взаимодействие*, организуемое на основе гуманистического подхода и направленное на общую цель – воспитание основ межэтнической толерантности подростков.

<table>
<tr><td rowspan="2">**Целевой блок**</td><td colspan="5">**Цель**: воспитание межэтнической толерантности как личностного качества подростка, находящегося в гармоничном взаимоотношении с самим собой и его окружением</td></tr>
<tr><td><u>*Дидактический аспект*</u>: обогащение учебных предметов этнокультурным содержанием</td><td><u>*Воспитательный аспект*</u>: создание системы развития культуры личности подростка</td><td><u>*Психологический аспект*</u>: формирование положительной установки подростка на толерантность отношений и поведения</td><td><u>*Социальный аспект:*</u> содействие созданию в школе оптимальной социально-культурной среды</td><td><u>*Прагматический аспект:*</u> создание благоприятных условий для формирования толерантной личности</td></tr>
</table>

⇩

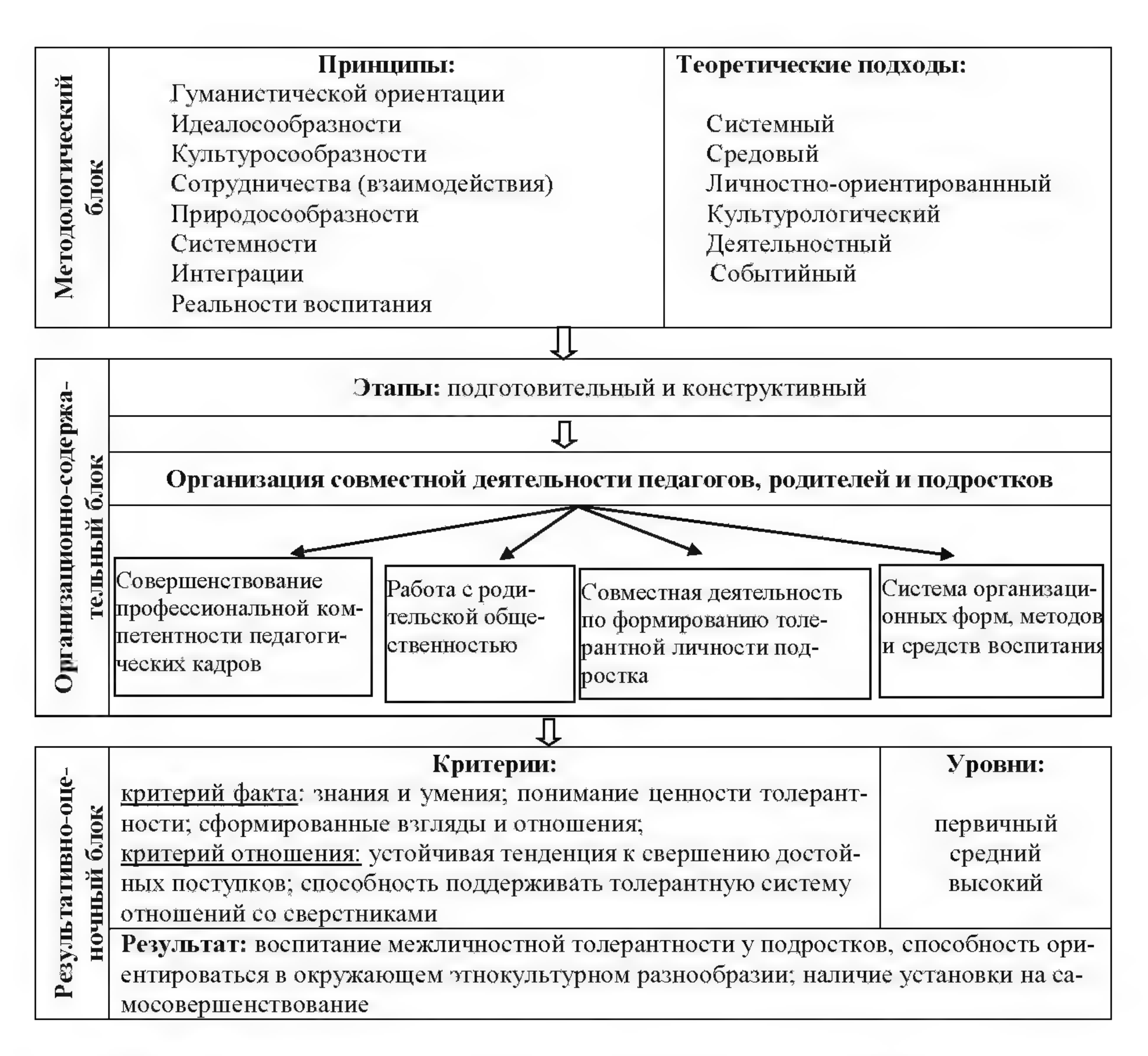


Рис. 1. Модель воспитания межэтнической толерантности подростка на основе совместной деятельности школы и НКО

Организационно-содержательный блок опирается на следующие принципиальные положения: содержание воспитания межэтнической толерантности невозможно без специальной подготовки педагога; посредством содержания воспитания должны быть обеспечены такие компоненты межэтнической толерантности личности подростка, как знания, критичность мышления, нормы межкультурного общения; содержание воспитания должно формировать у учащихся представление о многообразии культурного наследия, необходимость понимания особенностей разных культур в целях адекватного их восприятия; содержание воспитания межэтнической толерантности – необходимое условие развития и саморазвития личности подростка; содержание воспитания межэтнической толерантности подростка призвано повысить степень его адаптации к окружающему социуму.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров проводилось через: спецкурсы «Содержание этнопсихологических знаний, необходимых педагогам для организации процесса воспитания межэтнической толерантности учащихся» (объем трудозатрат 22 часа), «Воспитание межэтнической толерантности в подростковой среде» (объем трудозатрат 22 часа); цикловой семинар для классных руководителей «Методика воспитания межэтнической толерантности подростков в условиях внеклассной и внешкольной деятельности» (объем трудозатрат 16 часов); тематические педагогические советы: «Гуманистические установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях жизни страны и роль школы в их воспитании» (первая четверть учебного года), «Воспитание потребности учащихся к освоению культурного разнообразия многонационального города, участию в его культурной жизни» (вторая четверть учебного года), «Развитие личности учащегося на основе усвоения нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности» (третья четверть учебного года); консультации: по работе с семьей; по проблемам работы с детьми; по диагностической работе; по планированию совместной работы формирования межэтнической толерантности подростков в учебной и внеклассной деятельности.

Работа с родительской общественностью реализовывалась через тематические собрания и лектории, индивидуальную работу.

В учебный процесс включались вариативные модели (*межпредметная, модульная, монопредметная, комплексная, дополняющая)*; практическая организация внеклассной и внешкольной работы с включением в нее многообразия воспитательных мероприятий (конкурсов ритуалов, игр, концертов, турниров знатоков, конференций, вечеров, тематических дней, защиты проектов, тематических выставок и т.п.); творческая деятельность.

Ориентирами в конструировании системы организационных форм, методов и средств воспитания межэтнической толерантности подростков на основе взаимодействия школы и национально-культурных объединений выступили множественность форм, методов и приемов работы с детьми в целях воспитания межэтнической толерантности, что позволило значительно расширить содержательность воспитательной работы.

Апробация модели воспитания межэтнической толерантности подростков осуществлялась в рамках опытно-экспериментальной работы (ОЭР) на базе общеобразовательной организации ГОУ СОШ №1579 г. Москвы.

В экспериментальной работе участвовали 156 учащихся 6-8-х классов, 20 учителей-предметников, 20 классных руководителей, 4 руководителя школьных методических объединений, психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе. К эксперименту привлекались также: Московский дом национальностей, Культурно-образовательный центр «ЭТНОМИР», Международный фонд славянской письменности и культуры, Армянское культурно-просветительское общество, Московский центр культуры «Дагестан», Общество азербайджанской культуры «Очаг», Греческий культурный центр. В качестве главной цели экспериментальной работы явилась апробация модели воспитания межэтнической толерантности подростков на основе двух

выделенных нами условий: совместной деятельности школьного педагогического коллектива и национально-культурных объединений большого города и процесса инкультурации.

Организационно-подготовительный этап опытно-экспериментальной работы был ориентирован на реализацию ряда инноваций: выявление проблемных полей, программирование воспитательной деятельности, проектирование программно-методических материалов, коррекция содержания основных учебных программ и др.; разработка целостной системы воспитания толерантной личности подростка во внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности на основе принципа вариативности.

На формирующем этапе экспериментальной работы, прежде всего, была осуществлена работа по формированию готовности учителей к воспитанию межэтнической толерантности подростков: реализовывались программы, ориентированные на совершенствование уровня этнопсихологических и этнопедагогических знаний педагогов; были проведены тематические педагогические советы; проводилась индивидуальная работа специалистов и представителей национально-культурных объединений с педагогами. Подготовка к воспитанию у подростков позитивных ценностей и установок охватывала не только педагогов, но и родительскую общественность. Одним из главных содержательных компонентов явилось воспитание межэтнической толерантности подростков в учебном процессе посредством усиления этнокультурной направленности содержания учебных предметов на основе четырех моделей: *межпредметной*, *модульной*, *комплексной*, *дополняющей*. В качестве основных ***функций*** внеклассной и внешкольной работы были определены: 1) гуманитарная; 2) культурообразующая; 3) социализирующая.

Для сравнительного анализа на заключительном этапе экспериментальной работы использовались экспериментальные данные, полученные нами до проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В качестве респондентов выступили: учителя-предметники (n=20 чел.), классные руководители (n = 20 чел.); родители подростков (n = 70 чел.); учащиеся 5, 6, 7 и 8 классов (выборку составили 100 чел., 25 чел. по каждому классу); представители национально-культурных объединений (n = 40 чел.). В ходе исследования мы ориентировались на некоторые авторские методики – исследование общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); исследование эмпатии (И.М. Юсупов); исследование процесса межличностного общения (С.Л. Братченко); опросники «Национальное самосознание» и «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова); методика фокусированного интервью (С.А. Белковский) и др.

Примененная в ходе формирующего эксперимента методика работы с педагогами существенно изменила их точку зрения. Полученные данные свидетельствуют об эффективности той части разработанной нами модели, которая была направлена на повышение квалификации педагогических работников.

Для определения позиции родителей использовались методы анкетирования, собеседования и ранжирования. Подавляющее большинство родительской

общественности показали положительную динамику в ответах, что можно объяснить постановкой педагогической работы в школе на основе предложенной нами модели.

Формирующий эксперимент оказал положительное влияние на отношение подростков к проблеме межэтнической толерантности, на изменение культуры взаимодействия между подростками и взрослыми. До начала формирующего эксперимента и после него подросткам обеих групп предлагалось ответить на вопрос: «Знаком ли ты с историей и культурой своего народа?». Результаты анализа выполненного задания отражены на Рисунке 2.

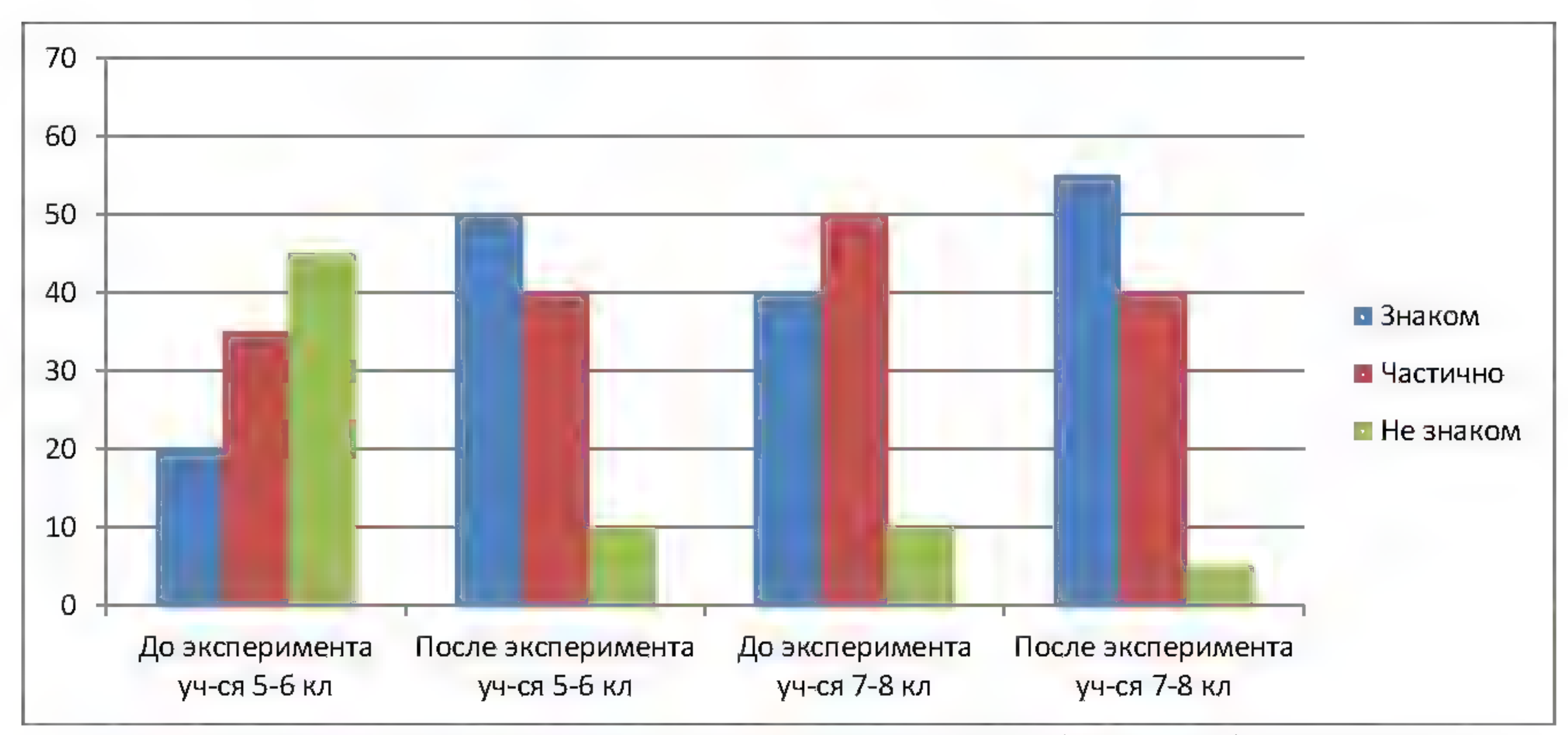


Рис. 2. Знании истории и культуры своего народа (в %, к общему числу)

В процессе исследования подростков обеих групп предлагалось ответить на вопрос: «Есть ли в твоем классе ученики, к которым ты относишься нетерпимо по национальному признаку?». Результаты данного исследования отражены на Рисунке 3.

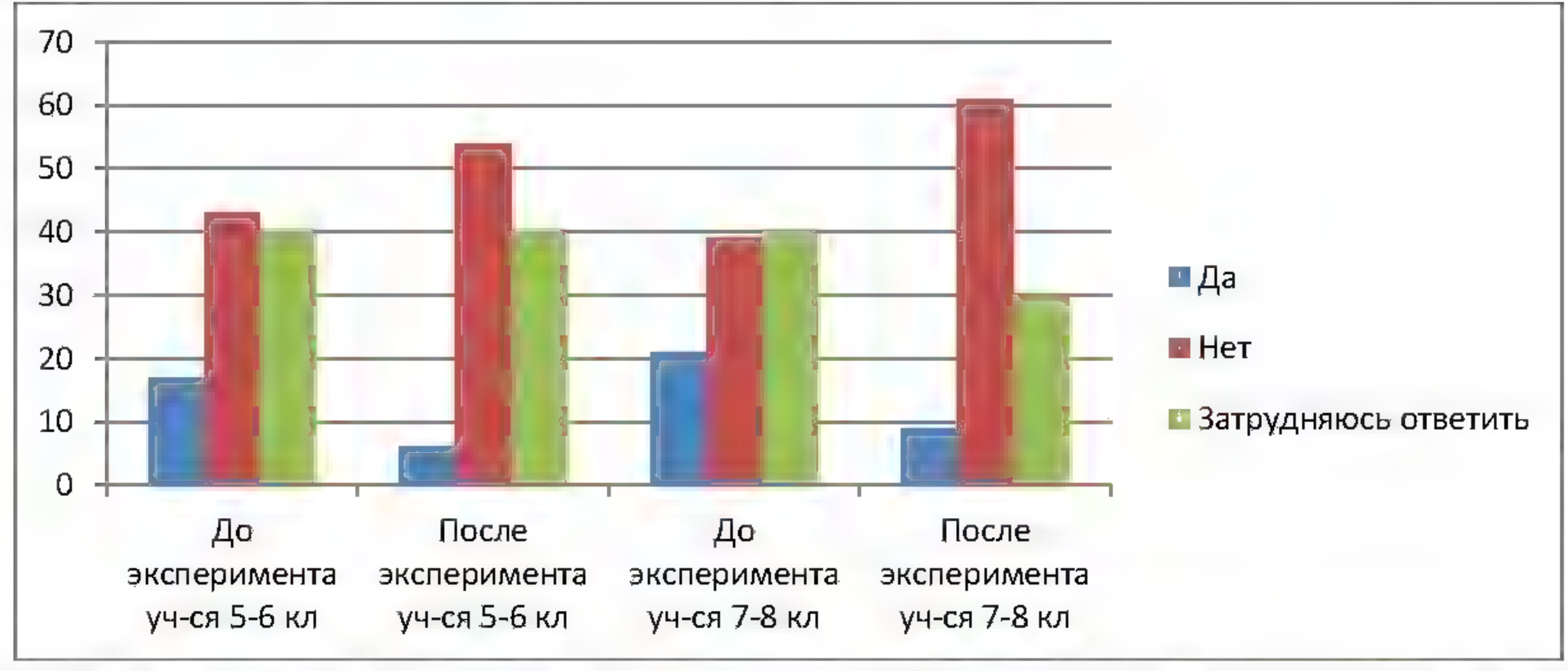


Рис. 3. Анализ ответов подростков на вопрос «Есть ли в твоем классе ученики, к которым ты относишься нетерпимо по национальному признаку?»

Изучение характера значимости этнографических знаний осуществлялось среди учащихся обеих групп по следующим характеристикам: этнографические знания влияют на умение адаптироваться при общении с людьми другой культуры; влияют на собственный внутренний мир и культуру; влияют на учебу в школе. Результаты свидетельствуют, что выбор учащихся 5-6 классов более всего ориентирован на влияние этнографических знаний на учебную деятельность, а старшие подростки связывают их влияние с общением с другими людьми и на внутренний мир.

В процессе исследования учащимся обеих групп предлагалось ответить на вопрос: «Есть ли в твоем классе ученики, к которым ты относишься нетерпимо по национальному признаку?». Вопрос предполагал ответы «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Результаты данного исследования отражены на Рисунке 5.

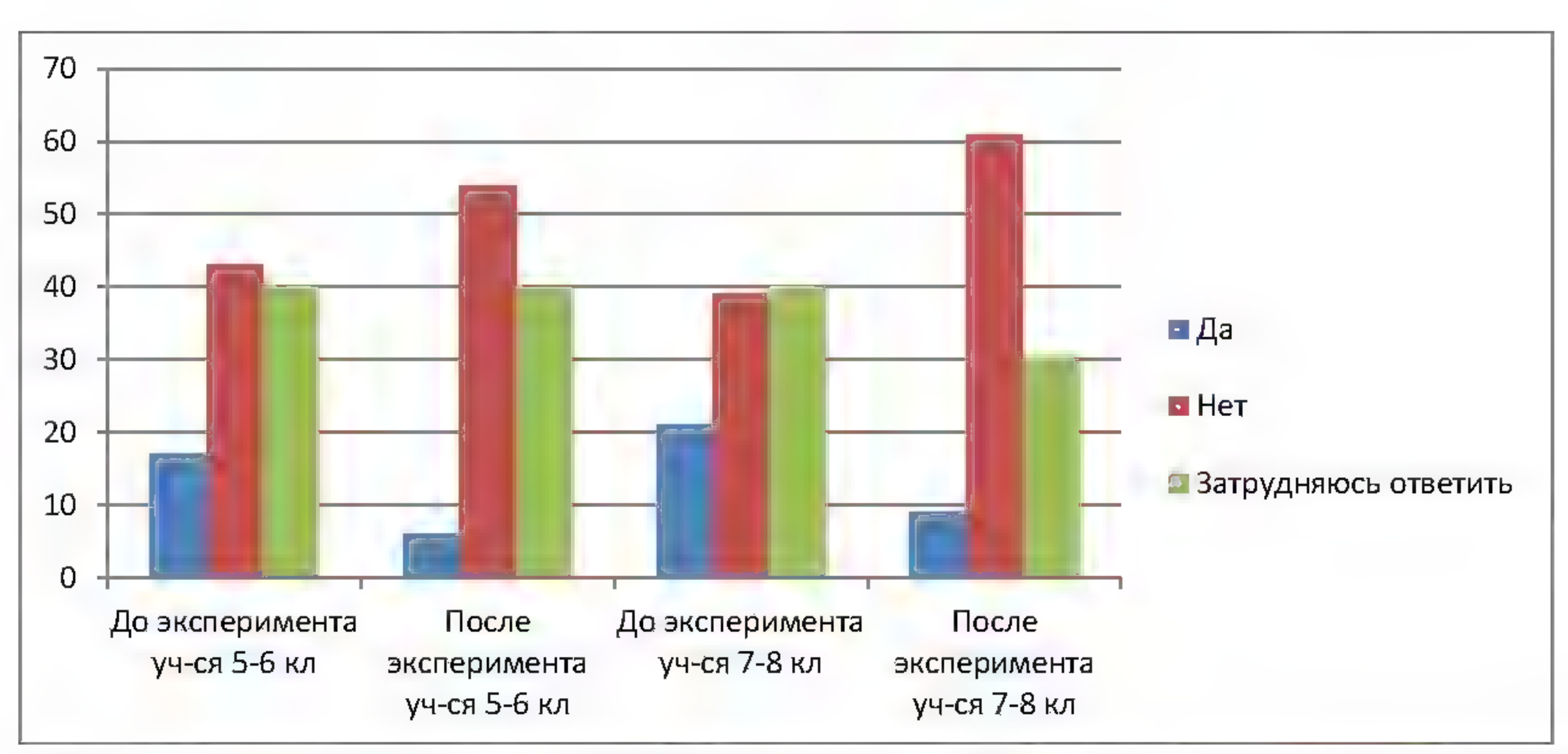


Рис. 5. Анализ ответов подростков на вопрос «Есть ли в твоем классе ученики, к которым ты относишься нетерпимо по национальному признаку?»

В ходе исследования мы обратились также к вопросу «Расширились ли твои знания о культуре, обычаях и традициях разных народов России, благодаря участию в разнообразных внеклассных мероприятиях? Свой ответ подтверди примерами».

На данный вопрос в обеих группах ответы учащихся распределились следующим образом (Таблица 2).

Таблица 2

Анализ ответов учащихся о новых этнокультурных знаниях, приобретенных в ходе формирующего эксперимента

Ответы	Кол-во учащихся, в % к общему числу			
	классы		классы	
	5-е	6-е	7-е	8-е
Узнал о традициях разных народов	17,0	10,0	11,0	21,5
Познакомился с важными и привлекательными традициями русского народа	13,5	15,0	7,7	17,0

Узнал о национальных героях и исторических деятелях	12,0	15,0	16,3	20,5
Прочитал о мифологических и фольклорных героях	15,0	18,0	21,0	15,0
Познакомился с народными песнями и танцами	20,5	20,0	10,0	11,0
Ознакомился с народными ремеслами	10,0	10,0	24,0	5,0
Узнал о многообразии этносов, проживающих в Москве	12,0	12,0	10,0	10,0

Можно заключить, что реализованная нами модель воспитания межэтнической толерантности позволила оказать позитивное влияние на отношения подростков друг к другу.

В ходе исследования мы обратились также к вопросу «Расширились ли твои знания о культуре, обычаях и традициях разных народов России благодаря участию в разнообразных внеклассных мероприятиях? Свой ответ подтверди примерами». Выбор ответов был весьма разнообразным. Представляется, что этому способствовала широкая программа учебно-воспитательной работы, реализованная в рамках формирующего эксперимента.

Как показало выполненное исследование, предложенная нами модель совместной работы школы и национально-культурных объединений большого города оказалась вполне эффективной и может быть использована в расширенном варианте.

В заключении сформулированы основные результаты и выводы исследования:

1. Использование метода межнаучного синтеза позволило установить, что в современных условиях толерантность выступает в качестве одного из важнейших качеств личности, которое, с одной стороны, отражает ценностное отношение к людям вообще (независимо от их культурной принадлежности), а с другой – ценностное отношение к представителям разных этнических, конфессиональных, субкультурных групп.

2. В современных условиях из-за усиления процессов миграции, проявления среди определенных групп населения экстремизма и различных форм нетерпимости к тем или иным этносам, верованиям и пр., общезначимый характер приобрела *межэтническая толерантность*, которая рассмотрена в диссертационной работе с точки зрения личностного, аксиологического, социокультурного и этнопсихологического подходов.

3. Воспитание межэтнической толерантности подростков должно опираться на возрастной подход, идеи гуманистической психологии и ненасильственной педагогики. Большую роль в этом процессе может сыграть взаимодействие школы и национально-культурных объединений большого города как необходимое условие и педагогический ресурс воспитания. Кроме того, фактором воспитания межэтнической толерантности должна выступать *инкультурация*, предоставленная в работе как особый способ организации обучения, основой которого являются понимание и сотрудничество.

4. В контексте задач исследования среда рассмотрена в качестве ***условия-возможности***, фактора потенциалов, а взаимодействие личности с ней как направленность – от ***личности к среде***.

5. Взаимное сотрудничество школы и национально-культурных объединений большого города является одной из существенных предпосылок воспитания межэтнической толерантности подростков. Взаимодействие школы и национально-культурных объединений в решении вопроса воспитания межэтнической толерантности подростков мы рассматриваем как коммуникацию трех участников совместной деятельности: подростка, школы, национально-культурного объединения.

6. Опираясь на идею инкультурации и сотрудничества школы и НКО, в рамках исследования разработана модель процесса воспитания межэтнической толерантности подростков как целостной педагогической системы. Эта модель должна выстраиваться на основе принципов гуманизма, идеалосообразности, сотрудничества, диалогичности, культуросообразности, системности, интегративности, обратной связи.

7. В формирующем эксперименте осуществлена реализация программ совершенствования профессиональной компетентности педагогов школы, позволившая создать определенную установку в сознании учителей о необходимости целенаправленной деятельности по воспитанию у подростков межэтнической толерантности, а также организовать конструктивное взаимодействие педагогического коллектива и представителей НКО большого города в целях совместного воспитания у подростков позитивных установок на понимание и принятие многообразия культур и этносов в условиях проживания в мегаполисе.

8. Проведенный на заключительном этапе итоговый эксперимент подтвердил актуальность воспитательной работы по формированию межэтнической толерантности подростков, а опытно-экспериментальная проверка предложенной нами модели совместной работы школы и НКО большого города оказалась вполне эффективной, и может быть рекомендована в более расширенном варианте.

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы воспитания межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений, многие важные вопросы остаются мало разработанными. Необходимо уточнение современного понимания роли национально-культурных объединений в воспитании межэтнической толерантности учащихся других возрастных групп, направлений их совместной работы со школой. Требуют рассмотрения вопросы о закономерностях становления и развития воспитательных систем, связанных с технологическими особенностями формирования межэтнической толерантности подростков и др.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1.Жукова О.В. Толерантность и межэтническое общение молодежи в мегаполисе // Управление мегаполисом, 2014. - №2 (38). – С.140-144.

2. Жукова О.В. Модель формирования толерантного сознания в условиях национально-культурных сообществ // Инновации и инвестиции. – 2014. – №3. – С.147-149.

3. Жукова О.В. Роль национально-культурных сообществ в формировании межкультурной коммуникации и толерантности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014. - №3. - С.137-139.

4. Жукова О.В., Киргуева Ф.Х. Сущностная характеристика межэтнической толерантности// Современные наукоемкие технологии, 2018. – № 6. – С. 177-181.

5. Киргуева Ф Х., Жукова О.В. Особенности воспитания межэтнической толерантности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №5. – С.87-92.

6. Жукова О.В., Киргуева Ф.Х. Влияние среды на формирование толерантного сознания подростков // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2018. – №4. – С. 63-68.

Статьи, тезисы, материалы конференций:

7. Жукова О.В. Роль национально-культурных объединений в современном гражданском обществе / Материалы XII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества». – Москва, 11 октября 2013. – С. 96-98.

8. Жукова О.В. Национально-культурные объединения в воспитании толерантности у молодежи / Сборник материалов 3-ей международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности», г. Махачкала, 31 октября, 2013 г. – С.15-16.

9. Жукова О.В. Роль толерантности в межэтнических отношениях / Сборник материалов 3-ей международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе», г. Махачкала, 30 ноября 2013 г. – С.88-89.

10. Жукова О.В. Формирование толерантного сознания в молодежной среде / Сборник материалов XXXIV Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». – Новосибирск, 15 ноября 2013. – С.210.

11. Жукова О.В. Современное образование и толерантность / Сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: актуальные проблемы исследований на современном этапе». 21 марта 2014 г. – Махачкала, 2014. – С.18-19.

12. Жукова О.В. Роль педагога в воспитании толерантности / Сборник материалов XXVI Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы

и перспективы развития образования в России». – Новосибирск, 7 апреля 2014 г. – С.136-137.

13. Жукова О.В. Инкультурация – важнейший механизм воспитания межэтнической толерантности подростков / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Роль психологии и педагогики в развитии общества». – Уфа: АЭТЕРНА, 13 июня 2015. – С.54-56.

14. Жукова О.В. Совместная деятельность школы и национально-культурных объединений как условие успешности воспитания межэтнической толерантности подростков в пространстве большого города / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Роль психологии и педагогики в развитии общества». – Уфа: АЭТЕРНА, 13 июня 2015. – С.56-58.

15. Жукова О.В. Воспитание как целостный педагогический процесс / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект» - (г. Саратов, 25 февраля 2018г.). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 49-52.

16. Жукова О.В., Киргуева Ф.Х. Межэтническая толерантность как условие формирования поликультурной личности подростков// Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы VII Международной научной конференции. - г. Владикавказ, 5 сентября, 28-29 сентября 2018 г. / Под ред. Л.В. Газаевой; Сев.-Осет. гос. пед. инс-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2018. – С. 90-94.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 26 сентября 2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет».
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33.